



Program wychowawczo - profilaktyczny dla Szkół prowadzonych przez Gdańską Fundację Oświatową.

1. Misja Szkół Gdańskiej Fundacji Oświatowej

Misją Szkół Gdańskiej Fundacji Oświatowej jest zapewnienie warunków wszechstronnego i zrównoważonego rozwoju w atmosferze tolerancji i wzajemnego szacunku. Działania Szkół nastawione są na doskonalenie umiejętności uczniów z uwzględnieniem ich predyspozycji oraz kształtowanie postaw samodzielności, odpowiedzialności i kreatywności. Osiągnięcie tego celu jest możliwe dzięki zaangażowaniu i współpracy całej społeczności szkolnej.

Dążymy do tego, aby nasz Uczeń stawał się:

- wszechstronnie wykształcony,
- twórczy i samodzielny w myśleniu i działaniu,
- otwarty i komunikatywny,
- świadomy swoich możliwości i potrzeb,
- odpowiedzialny za siebie i innych,
- szanujący tradycje kraju, w którym mieszka,
- aktywny w życiu społecznym,
- dbający o środowisko,
- uczący się przez całe życie i przygotowany do życia w zmieniającym się świecie.

Główne cele w zakresie pracy wychowawczej Szkołach Podstawowych Gdańskiej Fundacji Oświatowej wynikają z ich Misji i Statutu. Realizuje ona także cele zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Działania wychowawcze szkoły zmierzają przede wszystkim do wspomagania i intensyfikowania rozwoju uczniów. W procesie wychowania chcemy rozwijać cechy, które uznaliśmy za ważne dla każdego człowieka bez względu na wyznawany przez niego światopogląd:

Aktualizacja 21 sierpnia 2017

Wszechstronność wykształcenia

Uczeń Szkół GFO w trakcie edukacji zdobywa wiedzę i umiejętności z różnych dziedzin i potrafi je wykorzystać dla własnego rozwoju.

Twórczość i samodzielność w działaniu i myśleniu

Uczeń Szkół GFO jest samodzielny, niezależny w myśleniu, potrafi korzystać z dostępnych źródeł wiedzy, jest twórczy w rozwiązywaniu problemów.

Otwartość i komunikatywność

Uczeń Szkół GFO swobodnie komunikuje się i współpracuje z innymi, umie prezentować własne zdanie i słuchać innych, jest otwarty i nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi oraz darzy ich szacunkiem.

Świadomość swoich możliwości i potrzeb

Uczeń Szkół GFO jest świadomy swoich możliwości i potrzeb, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi wyznaczać cele adekwatnie do swoich możliwości. Jest asertywny.

Odpowiedzialność za siebie i innych

Uczeń Szkół GFO przewiduje skutki swoich działań, rozumie iż każde działanie pociąga za sobą konsekwencje, potrafi odstąpić od działania przewidując jego skutki, szanuje zasady bezpieczeństwa, dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

Szacunek dla tradycji kraju zamieszkania

Uczeń Szkół GFO zna historię swojego kraju i jego tradycje. Prezentuje postawę szacunku wobec kultury swojego kraju oraz kultury i tradycji innych narodów.

Aktywność w życiu społecznym

Uczeń Szkół GFO aktywnie uczestniczy w zróżnicowanych formach życia społecznego na terenie szkoły i poza nią; cechuje go wrażliwość na potrzeby innych.

Dbłość o środowisko

Uczeń Szkół GFO jest świadomy swojego wpływu na środowisko i dba o nie.

Nauka/uczenie się przez całe życie i przygotowanie do zmieniającego się świata

Uczeń Szkół GFO uczy się przez całe życie i jest przygotowanych do warunków zmieniającego się świata.

Umiejętność planowania własnej, indywidualnej ścieżki edukacyjnej i kariery

Uczeń Szkół GFO potrafi planować własną ścieżkę edukacyjną i zawodową, opierając się na autorefleksji, uwzględniając swoje mocne strony i pasje.

2. Program wychowawczo - profilaktyczny

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał po przeprowadzeniu analizy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz uwzględnia wyniki prowadzonej ewaluacji.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny zakłada wyposażenie ucznia w taką wiedzę i umiejętności, aby rozumiał, prawidłowo interpretował i umiejętnie stosował obowiązujące normy i wartości, aby mógł zbudować twórczą i dojrzałą osobowość. Program ukierunkowany jest na różne obszary problemowe. Jego podstawowym założeniem jest kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych uczniów oraz promowanie strategii alternatyw. Program wychowawczo - profilaktyczny to wspieranie uczniów w wieloaspektowym rozwoju do pełnej dojrzałości. W efekcie daje uczniowi możliwość dokonania refleksji nad własnym systemem wartości oraz jego wpływem na podejmowane decyzje i budowane relacje interpersonalne. Pozwala także uczyć się sposobów świadomego dokonywania wyborów oraz reagowania na napotykanne zagrożenia.

Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Realizowany jest przez zespół wszystkich nauczycieli szkoły przy współudziale rodziców oraz psychologów i pedagogów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej „Osiek”, a wybrane jego obszary rokrocznie podlegają ewaluacji.

JA

CELE:

- kształtowanie poczucia własnej tożsamości
- rozwijanie/kształtowanie świadomości swojej emocjonalności
- rozwijanie swojego systemu wartości i poznawanie go
- wyznaczanie własnych priorytetów

<ul style="list-style-type: none"> • określanie i rozwijanie zainteresowań własnych • kształtowanie umiejętności zarządzania sobą w czasie • wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, a w szczególności utrwalanie nawyków racjonalnego odżywiania się i rekreacji ruchowej • budowanie indywidualnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej 		
WYBRANE ZAGADNIENIA DO REALIZACJI PRZEZ OPIEKUNA KLASY/PROFILU W RAMACH KLASOWYCH PLANÓW WYCHOWAWCZYCH	WSPÓŁPRACA OPIEKUNA KLASY Z NAUCZYCIELAMI PRZEDMIOTÓW, SPECJALISTAMI	WSPARCIE REALIZACJI PRZEZ PRACOWNIKÓW PPP „OSIEK
<ul style="list-style-type: none"> • Kim jestem? – uczeń ma podstawową wiedzę na temat własnego rozwoju, określa swoją tożsamość, jest odpowiedzialny za siebie i własny rozwój • Uczucia – uczeń uświadamia sobie swoje własne emocje i uczucia • Wartości – uczeń wie co ceni i co jest dla niego ważne • Cele – uczeń określa cele kierujące zachowaniami człowieka • Zainteresowania – uczeń określa własne zainteresowania • Czas – uczeń zna zasady organizacji czasu i planowania • Zdrowie – uczeń posiada wiedzę na temat własnego zdrowia • Rozwijanie kompetencji miękkich niezbędnych do wejścia na rynek pracy takich jak: asertywność, podejmowanie decyzji odnośnie dalszej ścieżki kształcenia (weryfikacja profilu nauki), współpraca w grupie, komunikacja interpersonalna. 	<p>Opiekun klasy uzgadnia z nauczycielem przedmiotu, które z zagadnień klasowego planu wychowawczego może zrealizować na swoich zajęciach. Obszary te wraz z nauczycielem odpowiedzialnym umieszczone są w klasowym planie wychowawczym.</p> <p>Oczekiwane zaangażowanie – całe grono pedagogiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty tematyczne w klasie/profilu dla uczniów i rodziców. • Konsultacje dla nauczyciela w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów. • Konsultacje dla rodziców. • Konsultacje dla uczniów. • Wspólne organizowanie szkolnych/klasowych akcji przedsięwzięć/ projektów. • Spotkania psychoedukacyjne dla rodziców. • Działalność informacyjna (mailing, „Poradnia poleca” itp.). • Materiały psychoedukacyjne/ gazetki • Korzystanie ze wsparcia lokalnych ośrodków naukowych.
TRADYCJE I ZWYCZAJE SZKOLNE WSPOMAGAJĄCE PRACĘ WYCHOWAWCZĄ		

<ul style="list-style-type: none"> • Udział w projektach tematycznych • Wyjazdy i wycieczki kulturalne • Debaty tematyczne • Spotkania z „ciekawymi, inspirującymi ludźmi” • Diagnoza potrzeb zawodowych w oparciu o rozmowy indywidualne 					
JA I INNI					
JA i RODZINA			JA i SZKOŁA		
CELE: <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie/kształtowanie świadomości swoich możliwości i potrzeb. • Rozwijanie/kształtowanie świadomości możliwości i potrzeb innych członków rodziny. • Kształtowanie/rozwijanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych. • Kształtowanie postawy otwartości. • Kształtowanie umiejętności komunikowania się. • Wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, a w szczególności utrwalenie nawyków racjonalnego odżywiania się i rekreacji ruchowej. 			CELE: <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poszanowania pracy własnej i innych ludzi. • Kształtowanie własnej odpowiedzialności za zdobywanie wiedzy, umiejętności organizowania własnej nauki, własnej pracy poprzez systematyczność, staranność, dokładność oraz uporządkowanie w działaniu. • Kształtowanie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności komunikacyjnych, przygotowanie do współzawodnictwa. • Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, własnej inicjatywy i samodzielności. • Promowanie postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw i systemów wartości, praw mniejszości narodowych, politycznych, religijnych. 		
WYBRANE ZAGADNIENIA DO REALIZACJI PRZEZ OPIEKUNA KLASY/PROFILU W RAMACH KLASOWYCH PLANÓW WYCHOWAWCZYCH	WSPÓŁPRACA OPIEKUNA KLASY Z NAUCZYCIELAMI PRZEDMIOTÓW, SPECJALISTAMI	WSPARCIE REALIZACJI PRZEZ PRACOWNIKÓW PPP „OSIEK	WYBRANE ZAGADNIENIA DO REALIZACJI PRZEZ OPIEKUNA KLASY/PROFILU W RAMACH KLASOWYCH PLANÓW WYCHOWAWCZYCH	WSPÓŁPRACA OPIEKUNA KLASY Z NAUCZYCIELAMI PRZEDMIOTÓW, SPECJALISTAMI	WSPARCIE REALIZACJI PRZEZ PRACOWNIKÓW PPP „OSIEK

<ul style="list-style-type: none"> • Moja rodzina. • Moje życie w rodzinie. • Tradycje i wartości w mojej rodzinie. • Moje obowiązki w rodzinie. • Dbłość o zdrowie fizyczne. • Stosunki interpersonalne w rodzinie. • Budowanie trwałych więzi. • Metody rozwiązywania konfliktów w rodzinie. • Plany na przyszłość. 	<p>Opiekun klasy uzgadnia z nauczycielem przedmiotu, które z zagadnień klasowego planu wychowawczego może zrealizować na swoich zajęciach. Obszary te wraz z nauczycielem odpowiedzialnym umieszczone są w klasowym planie wychowawczym. Oczekiwane zaangażowanie – całe grono pedagogiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty tematyczne w klasie/profilu dla uczniów i rodziców. • Konsultacje dla nauczyciela w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów. • Konsultacje dla rodziców. • Konsultacje dla uczniów. • Wspólne organizowanie szkolnych/klasowych akcji przedsięwzięć/projektów. • Spotkania psychoedukacyjne dla rodziców. • Działalność informacyjna (mailing, „Poradnia poleca” itp.). • Materiały psychoedukacyjne/gazetki • Korzystanie ze wsparcia lokalnych ośrodków 	<ul style="list-style-type: none"> • Samopoznanie i poznanie się wzajemne uczniów. • Integracja klasy. • Kultura osobista. • Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć. • Dokonywanie samooceny. • Rozwiązywanie konfliktów. • Wzajemne relacje wśród uczniów klasy. • Wpływ grupy rówieśniczej. • Kształtowanie własnego wizerunku w szkole. • Agresja - przyczyny i skutki. • Poczucie własnej wartości. • Asertywność. • Podejmowanie decyzji i odpowiedzialność za nie. • Zainteresowania. Wybór przyszłej ścieżki zawodowej • Tradycje szkolne. 	<p>Opiekun klasy uzgadnia z nauczycielem przedmiotu, które z zagadnień klasowego planu wychowawczego może zrealizować na swoich zajęciach. Obszary te wraz z nauczycielem odpowiedzialnym umieszczone są w klasowym planie wychowawczym. Oczekiwane zaangażowanie – całe grono pedagogiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty tematyczne w klasie/profilu. • Konsultacje dla nauczyciela w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów i/lub pracy z grupą. • Konsultacje dla rodziców. • Konsultacje dla uczniów. • Wspólne organizowanie szkolnych/klasowych akcji przedsięwzięć/projektów. • Doradztwo zawodowe/planowanie ścieżki edukacyjnej. • Spotkania psychoedukacyjne dla rodziców. • Działalność informacyjna (mailing, „Poradnia poleca” itp.). • Materiały psychoedukacyjne/gazetki • Korzystanie ze wsparcia lokalnych
--	---	--	--	---	--

		naukowych.			ośrodków naukowych.
TRADYCJE I ZWYCZAJE SZKOLNE WSPOMAGAJĄCE PRACĘ WYCHOWAWCZĄ					
<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, • okolicznościowe imprezy klasowe (np. Mikołajki, Dzień Chłopaka), • imprezy rocznikowe (np. Studniówka), • wyjazdy integracyjne, • wycieczki szkolne, • wyjścia edukacyjne, • nocowania klasowe i rocznikowe, • wspólne z rodzicami obchodzenie świąt i uroczystości, • szkolne, rodzinne imprezy sportowe, • wspólne z rodzicami tworzenie projektów, • wolontariat rodziców i uczniów. 					
JA I ŚWIAT					
Ja – Region i Ojczyzna			Ja i Świat		
CELE: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej i regionalnej oraz pogłębianie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, w tym poszanowania tradycji historycznych i symboli narodowych własnej ojczyzny i innych narodów. • promowanie postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw i systemów wartości, praw mniejszości narodowych, politycznych, religijnych. • kształtowanie odruchu spontanicznej pomocy osobom potrzebującym, w tym przeciwdziałania skutkom wypadków oraz podejmowania działań charytatywnych. • kształtowanie postawy wyrażającej szacunek dla wartości demokratycznych i humanistycznych, również poprzez wyrabianie 			CELE: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich oraz pogłębianie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, w tym poszanowania kultury i tradycji innych narodów. • kształtowanie otwartości na różnorodność kulturową Europy i świata. • przygotowanie do życia we współczesnym świecie. • kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i przeciwstawiania się im. • kształtowanie postawy dbałości o środowisko. 		

świadomości i kultury prawnej. • kształtowanie akceptacji i zrozumienia dla różnych metod organizowania życia społecznego, światopoglądów, filozofii oraz samodzielnej oceny zdarzeń życia społecznego.					
WYBRANE ZAGADNIENIA DO REALIZACJI PRZEZ OPIEKUNA KLASY/PROFILU W RAMACH KLASOWYCH PLANÓW WYCHOWAWCZYCH	WSPÓŁPRACA OPIEKUNA KLASY Z NAUCZYCIELAMI PRZEDMIOTÓW, SPECJALISTAMI	WSPARCIE REALIZACJI PRZEZ PRACOWNIKÓW PPP „OSIEK	WYBRANE ZAGADNIENIA DO REALIZACJI PRZEZ OPIEKUNA KLASY/PROFILU W RAMACH KLASOWYCH PLANÓW WYCHOWAWCZYCH	WSPÓŁPRACA OPIEKUNA KLASY Z NAUCZYCIELAMI PRZEDMIOTÓW, SPECJALISTAMI	WSPARCIE REALIZACJI PRZEZ PRACOWNIKÓW PPP „OSIEK
<ul style="list-style-type: none"> Wiedza na temat procesów grupowych: <ul style="list-style-type: none"> konformizm presja grupy role grupowe Tolerancja wobec odmienności My i Trójmiasto – znajomość najbliższej okolicy, dbałość o otoczenie. Charakterystyka miast Gdańska, Gdyni, Sopotu, sławni ludzie. Pomorze – najpiękniejsze miejsca, najciekawszy ludzie, zagrożenia środowiska naturalnego, kultura kaszubska. Nasza aktywność 	Opiekun klasy uzgadnia z nauczycielem przedmiotu, które z zagadnień klasowego planu wychowawczego może zrealizować na swoich zajęciach. Obszary te wraz z nauczycielem odpowiedzialnym umieszczone są w klasowym planie wychowawczym. Oczekiwane zaangażowanie – całe grono pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty tematyczne w klasie/profilu dla uczniów i rodziców. Konsultacje dla nauczyciela w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów. Konsultacje dla rodziców. Konsultacje dla uczniów. Wspólne organizowanie szkolnych/klasowych akcji przedsięwzięć/projektów. Spotkania psychoedukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> Zagrożenia dla moich wartości płynące ze świata zewnętrznego: <ul style="list-style-type: none"> media (komputer, Internet) moda agresja i przemoc (terroryzm) subkultury i sekty stres środki psychoaktywne i alkohol Moja przyszłość we współczesnym świecie Ja dla świata - działalność charytatywna Mój system wartości. Prawa człowieka i ich przestrzeganie. 	Opiekun klasy uzgadnia z nauczycielem przedmiotu, które z zagadnień klasowego planu wychowawczego może zrealizować na swoich zajęciach. Obszary te wraz z nauczycielem odpowiedzialnym umieszczone są w klasowym planie wychowawczym. Oczekiwane zaangażowanie – całe grono pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty tematyczne w klasie/profilu Konsultacje dla nauczyciela w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów i/lub pracy z grupą. Konsultacje dla rodziców. Konsultacje dla uczniów. Wspólne organizowanie szkolnych/klasowych akcji przedsięwzięć/projektów. Spotkania psychoedukacyjne dla rodziców.

<ul style="list-style-type: none"> w regionie. Mała i duża ojczyzna. Kształtowanie tożsamości narodowej i szacunku dla tradycji narodowych, postawa patriotyczna. Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych. Godne reprezentowanie kraju, obraz Polski i Polaków w świecie. 		<ul style="list-style-type: none"> dla rodziców. Działalność informacyjna (mailing, „Poradnia poleca” itp.). Materiały psychoedukacyjne/ gazetki Korzystanie ze wsparcia lokalnych ośrodków naukowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Poszanowanie dorobku intelektualnego innych. Szacunek dla innych narodów, mniejszości narodowych (tolerancja wobec inności, stereotypy). Kultura masowa. Znajomość najważniejszych wydarzeń ze świata. Szacunek do przyrody, sposoby ochrony zasobów przyrody na co dzień. Potrafię się bronić przed chorobami cywilizacyjnymi (zaburzeniami jedzenia, stresem, depresją, AIDS) 		<ul style="list-style-type: none"> Działalność informacyjna (mailing, „Poradnia poleca” itp.). Materiały psychoedukacyjne/ gazetki Korzystanie ze wsparcia lokalnych ośrodków naukowych.
---	--	--	--	--	---

TRADYCJE I ZWYCZAJE SZKOLNE WSPOMAGAJĄCE PRACĘ WYCHOWAWCZĄ

<ul style="list-style-type: none"> okolicznościowe imprezy klasowe związane ze świętami regionalnymi i światowymi (np. Dzień Hiszpański, Chiński Nowy Rok itp.) wycieczki szkolne wyjścia edukacyjne kampanie i akcje społeczne (np. Maraton Pisanie Listów) projekty edukacji globalnej projekty europejskie wymiany uczniowskie konkursy i projekty międzynarodowe
--

3. Realizacja programu

Na każdym etapie edukacyjnym uczniowie omawiają w sposób dostosowany do swojego wieku każdy z wymienionych obszarów. Zależnie od etapu edukacyjnego i aktualnej sytuacji, wymienione cele są mocniej lub słabiej akcentowane. W realizację programu wychowawczego powinni włączyć się wszyscy nauczyciele uczący w szkole, współpracujący z nimi pedagog, psycholog, personel szkoły oraz rodzice uczniów.

Przedstawione hasła programowe należy realizować w każdej klasie wkomponowując je w tematykę zajęć lub tworząc odrębne jednostki metodyczne. Zakres realizowanego hasła programowego i stosowane metody powinny być dostosowane do etapu rozwoju uczniów. Tworzone klasowe plany wychowawcze powinny wynikać z niniejszego programu.

4. Zasady tworzenia klasowych planów wychowawczych

Przy tworzeniu rocznych, klasowych/ profilowych planów wychowawczych, określaniu klasowych celów wychowawczych opiekun klasy powinien:

- brać pod uwagę cztery aspekty wychowawcze:
 - wspomaganie rozwoju uczniów;
 - kształtowanie sposobu myślenia i postaw;
 - profilaktykę zachowań ryzykownych;
 - korekcję deficytów;
- przeprowadzić diagnozę potrzeb klasy;
- przeprowadzić rozmowy z uczniami, w trakcie których dochodzi do wspólnego sformułowania problemu, nad którego rozwiązaniem dany zespół klasowy chce w bieżącym roku szkolnym pracować;
- wybrać zagadnienia z poszczególnych obszarów programu wychowawczo - profilaktycznego;
- opiekun klasy powinien uzgodnić z nauczycielami przedmiotów, które z zagadnień klasowego planu wychowawczego będą oni realizować na swoich zajęciach.

Opiekun klasy na spotkaniu z uczniami i rodzicami we wrześniu przedstawia klasowy plan wychowawczy, planuje realizację wybranych zagadnień w uzgodnieniu z rodzicami. Opiekun klasy przedstawia klasowy plan wychowawczy dyrektorowi szkoły, a na cotygodniowych spotkaniach z dyrektorem szkoły (SOK) omawia swoją pracę wychowawczą w klasie.

W programie wychowawczo - profilaktycznym przyjęto spiralną metodę ułożenia treści dlatego, przedstawione poniżej propozycje zagadnień należy wykorzystywać w kolejnych cyklach kształcenia. Układ zagadnień, liczba zajęć przeznaczonych na ich realizację, zależy od potrzeb danego zespołu klasowego czy profilowego.

Za realizację programu wychowawczego na poziomie klasy odpowiada nauczyciel pełniący funkcję opiekuna klasy/profilu, razem z nauczycielami uczącymi w danej klasie/profilu.

5. Rola nauczycieli w procesie wychowania

Bardzo duży wpływ na proces wychowania uczniów ma postawa wszystkich nauczycieli. Nauczyciel Szkół Gdańskiej Fundacji Oświatowej w swojej pracy kieruje się dobrem i potrzebami uczniów. Dbą o swój rozwój osobisty i zawodowy. Jest:

- odpowiedzialny;
- konsekwentny;
- życzliwy;
- zaangażowany;
- kreatywny;
- inspirujący i wspierający;
- otwarty na zmiany.

Powyższe cechy w codziennej pracy gwarantują, że nauczyciel może być dla uczniów wzorem, przykładem, mistrzem.

Od nauczycieli Szkół Gdańskiej Fundacji Oświatowej oczekuje się profesjonalnej realizacji zarówno zagadnień dydaktycznych i wychowawczych podczas jednostek metodycznych, jak również oczekuje się zaangażowania, indywidualnego podejścia do uczniów, uważności na jego potrzeby i problemy, poświęcania mu czasu (przerwy, wycieczki, zajęcia dodatkowe).

Poza indywidualizacją ważne jest, aby nauczyciel integrował zespół klasowy/profilowy, rozwiązywał bieżące problemy tego zespołu, mediował w sytuacjach trudnych.

Obowiązkiem nauczyciela jest reagowanie na każdy fakt łamania ogólnie przyjętych zasad, regulaminów oraz Statutu Szkół.

6. Współpraca z rodzicami w procesie wychowania

Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania uczniów.

Opiekun klasy/profilu zapoznaje rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym oraz klasowym planem wychowawczym. Wspólnie z rodzicami ustala zakres i harmonogram działań oraz współpracy.

Szkoły Gdańskiej Fundacji Oświatowej zapewniają warunki dla rzeczowych i życzliwych kontaktów nauczycieli z rodzicami. Dbają o właściwą częstotliwość spotkań z rodzicami w różnicowanej formie (spotkania rocznikowe, spotkania klasowe/ profilowe, spotkania indywidualne) oraz odpowiednią do aktualnych potrzeb i wieku uczniów ich tematykę.

Przy wsparciu PPP „Osiek” umożliwiają rodzicom kontakty ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc (psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, inni) .

7. Ewaluacja programu

Zakłada się ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego zgodnie z pojawiającymi się potrzebami i w wyznaczonych obszarach.

W procesie ewaluacji uwzględniane są opinie uczniów, rodziców, nauczycieli wyrażane np. w badaniach ankietowych.

8. Załączniki do programu wychowawczego

- Roczny harmonogram pracy szkoły;
- Roczne klasowe/profilowe plany wychowawcze.

Program zintegrowany/opracowany przez Zespół Pracowników PPP Osiek

na podstawie Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego, opracowanych przy współudziale Nauczycieli Szkół Autonomicznych